**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2020-2021 уч. год**

**по образовательным программам «Педагогика и психология», «Социальная педагогика и самопознание», «Физика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа докторанта (СРД)** | **Кол-во часов** | | | | | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа докторанта под руководством преподавателя (СРДП)** |
| **Лекции (Л)** | **Семинарские занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** | |
| FMP7201 | **Философия и методология педагогики** | 98 | 15 | 15 | | - | | 3 |  |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | **Кол-во СРД** | | **Форма итогового контроля** |
|  | теоретический | Обзорная лекция, проблеманая лекция, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция-диалог, лекция-дискуссия. | | | Теоретический семинар, проблемный семинар, сократовский метод, мозговая атака, круглый стол, метод анализа конкретной ситуации | | 7 | |  |
| **Лектор** | Таубаева Шаркуль Таубаевна, д.п.н., профессор | | | | | |  | | |
| **e-mail** | \*\* E-mail: shtaubayeva@ yandex. ru | | | | | |
| **Телефоны** | 8 777 206 08 27 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Академическая презентация курса** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) | | формирование системных знаний докторантов в области философии и методологии науки, методологии педагогики, методологии и методики педагогического исследования; развитие их методологической культуры, формирование профессиональных компетенций и исследовательского потенциала докторанта | **РО 1.** Проанализируйте результаты исследований по философии и методологии педагогики, обобщите их в виде научного обзора. | **1.1.** подготовьте и опишите определения основных категория философии и методологии науки;  **1.2.** напишите определения основных категория философии и методологии педагогики;  **1.3.** аргументируйте взаимосвязь философии и методологии педагогики и обоснуйте философские ориентиры педагогики.  ***Для достижения этого результата докторант:***  - анализирует научную литературусистема словарей, энциклопедий, научных отчетов, научных обзоров, статей, тезисов методом контент-анализа и системтизирует их в соответствии с направлениями исследования на основе терминологического метода;  - определяет влияние концепций науки на развитие педагогики;  - обосновывает связь с другими отраслями науки, дидактические и психологические ориентиры педагогики. | | **РО 2.** Обоснуйте структуру, сущность, функции, этапы развития педагогики как научной системы с позиции философии науки; | **2.1.** сформулируйте вашу точку зрения на структуру педагогики как научной системы;  2.2. охарактеризуйте смысл, функции и этапы развития педагогики;  **2.3.** перечислите требования к научной терминологии педагогики.  ***Для достижения этого результата докторант:***  - уточняет сущность понятий «научная дисциплина» и «учебная дисциплина»;  - раскрывает структуру и категориальный аппарат педагогики;  - руководствуется значениями категорий «научная революция», «парадигма» и «цивилизация» в целях идентификации истории развития педагогики с историей развития науки . | | **РО 3.** Интерпретируйте признаки, уровни развития, источники появления методологических знаний в области педагогики | **3.1.** обоснуйте актуальность темы исследования с позиции методологии педагогики;  **3.2.** нарисуйте интеллект-карту о генезисе развития научных школ в области методологии педагогики;  **3.3.** охарактеризуйте сущность науковедческого подхода к анализу смысла методологии педагогики на основе конкретного примера.  ***Для достижения этого результата докторант:***  *-* объясняет смысл исследовательских подходов к изучению сущности методологии педагогики;  -рассматривает статус, историю развития методологии педагогики на основе философии педагогики;  - уточняет научный статус, структуру, функции и методологические проблемы методологии педагогики. | | **РО 4.** Обоснуйте структуру методологических основ педагогического исследования и механизмы использования методологических походов к исследованию педагогических явлений. | **4.1.** раскройте структуру методологических основ педагогического исследовнаия;  **4.2.** интерпретируйте классификацию методологических подходов к исследованию педагогических явлений;  **4.3.** докажите потенциал гуманитарной методологии в педагогике.  ***Для достижения этого результата докторант:***  - изучает потенциал методологических ориетиров, подходов и принципов и применяет метод трансформации возможностей методологических подходов на предмет своего исследования;  -осуществляет выбор темы своей докторской диссертации, обосновывает ее актуальность;  -составляет научный и понятийный аппарат своей докторской диссертации. | | **РО 5.** Охарактеризуйте письменно результаты педагогического исследования и структурируйте положения, выносимые на защиту по вашей докторской диссертации. | **5.1.** докажите соответствие результатов педагогического исследования его видам;  **5.2**. покажите взаимосвязы положений, выносимых на защиту;  **5.3.** обоснуйте методологическую культуру исследователя  .  ***Для достижения этого результата докторант:***  -обозначает составляющие результатов исследования;  -осмысливает структуру и смысл положений, выносимых на защиту;  -разрабатывает положения, выносимые на защиту по своей докторской диссертации. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пререквизиты** | Дисциплины магистратуры |
| **Постреквизиты** |  |
| **Литература и ресурсы** | 1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.  Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.   1. 2. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 бет. 2. 3. Философия и методология педагогики**:** научные школы стран СНГ и Республики Казахстан: хрестоматия. Под ред. д.филос.н., профессора А.Р. Масалимовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2017 .- 402 с. 3. 4. Методология педагогики: монография/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В.Бережнова и др.; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018 – 296 с.   5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с.  6. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.  7. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 423 с.  8. Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании//Педагогика. 2012. - № 7.- С. 3-11.  9. Пономаренко Е.В. Теоретико-методологические основы формирования экологически ответственной личности выпускника общеобразовательной щколы. Автореферат …дисс.д.п.н.- Шымкент, 2010. – 40 с.  10. Завьялова Н.А. Технологии формирования компетенций, необходимых для создания научных текстов//Педагогика. - 2016. - № 5.- С. 37-42.  11. Нечаев В.Д., Дурнева Е.Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы//Педагогика. 2016. - № 1.- С. 37-145 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Правила академического поведения:**  Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.  **Академические ценности:**  - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.  - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу [\*\*\*\*\*\*\*@gmail.com](mailto:*******@gmail.com). |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя / модуль | Название темы | РО | ИД | Кол-во часов | Максимальный балл | Форма проведения занятия  /платформа | | Форма оценки знаний |
| **Модуль 1** **. ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ПЕДАГОГИКА КАК НАУЧНАЯ СИСТЕМА.** | | | | | | | |  |
| 1 | **Л1.** Объекты и методы дисциплины «Философия и методология педагогики». Структура философии и методологии педагогики. Потенциал философии по развитию методологии педагогики. Концепции науки и их отражение в педагогике.  (обзорная лекция) | РО 1 | ИД 1.1 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС 1 |
| **С1.** Классификация и содержание концепций науки. Научный статус педагогики как теоретической дисциплины. | РО 2 | ИД 2.1 | 1 | 4 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ 1 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС1, ТЗ1** | | | | | | |  |
| 2 | **Л2.** Философия и методология науки. Понятия о научной революции, парадигме и цивилизации. Этапы развития науки и типы методологии.  (проблемная лекция) | РО 1 | ИД 1.1 | 2 | 2 | Видеолекция в MS Teams/Zoom | | ВС2 |
| **С2** Философские законы, подходы, принципы, категории и понятия философии науки и их влияние на развитие методологии педагогики.  (проблемный семинар) | РО 2 | ИД 2.1 | 1 | 4 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ2 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС2, ТЗ2** | | | | | | |  |
| 3 | **Л3.** Философия и педагогика: взаимодействие. Философские ориентиры педагогики.  (лекция-консультация) | РО 1 | ИД 1.1 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС3 |
| **СЗ.** Связь педагогики с дидактикой, психологией, социологией, менеджментом, экологией, политологией, историей, искусством, медициной и другими отраслями науки.  (Семинар с сократским методом обучения) | РО 2 | ИД 2.1 | 1 | 4 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ3 |
| **СРДП 1 Консультация по выполнению СРД 1** |  |  |  | 5 | Вебинар  в MS Teams | |  |
| **СРД 1.**  1. Составьте глоссарий **(**познание;научное познание; научная деятельность – объект исследования; деятельностный принцип в науке и образовании; методология; уровни методологии; методология науки; понятие «методология педагогики»; предмет методологии педагогики; методологическое исследование; философия педагогики; междисциплинарная связь; межнаучная связь; педагогическое взаимодействие; педагогика – самостоятельная научная дисциплинажеке; структура педагогики как научной системы; педагогическая идея; предмет дидактики; предмет теории воспитания; предмет социальной педагогики; предмет общей педагогики; предмет педагогики; предмет педагогической науки; педагогическая теория).  2. Нарисуйте логико-структурную схему на тему «Подходы, принципы, категориии, понятия философии и их влияние на развитие педагогики». | РО 1 | ИД 1.3 |  | 25 | тест в СДО Moodle.  **Логическое задание** | | И31 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС3, ТЗ3, ИЗ1** | | | | | | |  |
| 4 | **Л4.** Проблемы самоорганизации педагогической науки.  Педагогика – самостоятельная учебная дисциплина. История становления педагогики как научной системы( лекция-беседа). | РО 1 | ИД 1.1 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС4 |
| **С4.** Закономерности и принципы педагогики.  (мозговая атака) | РО 2 | ИД 2.2 | 1 | 4 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ4 |
| **СРДП 2 Консультация по выполнению СРД 2** |  |  |  |  |  | |  |
| **СРД 2 .**  1. Обоснуйте критерии периодизации истории формирования педагогики как научной системы.  2. Составьте таблицу на тему «Объект, предмет и особенности развития педагогики» .  3. Разработайте интеллект-карту на тему «Закономерности, принципы, функции и задачи педагогической науки» . | РО 2 | ИД 2.1, 2.2 |  | 15 | тест в СДО Moodle. | | ИЗ2 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС4, ТЗ4, ИЗ2** | | | | | | |  |
| 5 | **Л5.** Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат педагогической науки. Основные педагогические понятия.  (проблемная лекция) | РО 1 | ИД 1.1 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС5 |
| **С5. Требования к научной терминологии в педагогике**  Междисциплинарные связи педагогики.  (Круглый стол) | РО 2 | ИД 2.3 | 1 | 4 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ5 |
| **КР1** | РО 2 | ИД 2.1 - 2.3 |  | 40 | Письменно в СДО Moodle. | | КР |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС5, ТЗ5** | | | | | | |  |
| **РК1** | | | | **100** | | |  |
| **Модуль II. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ** | | | | | | | |  |
| 6 | **Л6** История и этапы развития методологии педагогики. Научные школы в области методологии и ученые-методологи. Вклад М.А. Данилова, Ф.Ф. Королева, В.Е. Гмурмана, М.Н. Скаткина, Ю.К. Бабанского в развитие методологии педагогики.  (лекция-диалог) | РО 1 | ИД 1.2 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС6 |
| **С6.** Роль и значение научных трудов В.В. Краевского в сановлении и развитии методологии педагогики.  (теоретический семинар) | РО 3 | ИД 3.1 | 1 | 4 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ6 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС6, ТЗ6** | | | | | | |  |
| 7 | **Л7.** Приоритетные направления исследования в области педагогического образования  (лекция-дискуссия) | РО 1 | ИД 1.2 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС7 |
| **С7.** Проблемное поле педагогических исследований. Актуальные проблемы педагогики и образования.  (Семинар с анализом конкретной ситуации) | РО 3 | ИД 3.2 | 1 | 2 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ7 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС7, ТЗ7** | | | | | | |  |
| 8 | **Л8.** Подходы к изучению сущности методологии педагогики (гносеологический, философиский, науковедческий). Эвристический потенциал методологии педагогики.  (лекция-консультация) | РО 1 | ИД 1.2 | 2 | 4 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС8 |
| **С8.** Развитие методологии педагогики в Республике Казахстан  Казахстанские ученые-методологи  (Круглый стол) | РО 3 | ИД 3.1-3.2 | 1 | 4 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ8 |
| **СРДП 3 Консультация по выполнению СРД 3** |  |  |  |  |  | |  |
| **СРД 3**. Охарактеризуйте инновации научных школ по методологии педагогики.  **2.** Напишите обзор трудов казахстанских ученых по развитию методологии педагогики.  3. Составьте перечень актуальных проблем и приведите аргументы об их актуальности. Обоснуйте актуальность | РО 3 | ИД 3.1- 3.2 |  | 15 | тест в СДО Moodle. | | ИЗ3 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС8, ТЗ8, ИЗ3** | | | | | | |  |
| 9 | **Л9.** Научный статус, структура и функции методологии педагогики. Методологические проблемы в педагогике.  (лекция-беседа) | РО 1 | ИД 1.2 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС9 |
| **С9.** Методологические проблемы в педагогике.  (Мозговая атака) | РО 3 | ИД 3.1-3.2 | 1 | 4 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ9 |
| **СРДП 4 Консультация по выполнению СРД 4** |  |  |  |  |  | |  |
| **СРД 4** . Напишите опорный конспект на тему «Подходы к изучению сущности методологии педагогики (гносеологический, философиский, науковедческий)».  2. Определите приоритетные направления исследований в области педагогического образования и их аргументируйте.  3. Подготовьте научный доклад о вкладе казахстанского ученого в развитие методологии. | РО 3 | ИД 3.1- 3.2 |  | 15 | тест в СДО Moodle.  тест в СДО Moodle. | | ИЗ4 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС9, ТЗ9, ИЗ4** | | | | | | |  |
| 10 | **Л10.** Методологическое знание в педагогике: признаки, уровни развития, источники возникновения. Вклад В.И. Журавлева в создание системы методологических знаний в педагогике  (проблемная лекция) | РО 1 | ИД 1.2 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС10 |
| **С10.** Вклад В.И. Журавлева в развитие методологических знаний в педагогике.  (Проблемный семинар) | РО 3 | ИД 3.3 | 1 | 4 | вебинар в MS Teams/Zoom | | ТЗ1 |
| **КР2** | РО 3 | ИД 3.1-3.3 |  | 40 | Письменно  в СДО Moodle. | | КР |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС10, ТЗ10** | | | | | | |  |
| **МТ** | | | | **100** | | |  |
| **Модуль III. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** | | | | | | | |  |
| 11 | **Л11.** Методологические подходы к исследованию педагогических явлений: сущность, классификация и содержание. Системная и гуманитарная методология в педагогике.  (обзорная лекция) | РО 1 | ИД 1.3 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС11 |
| **С11.** Парадигмальный,, синергетический, компетентностный, квалиметрический подходы и способы их применения в педагогических исследованиях.  (Семинар с анализом конкретной ситуации) | РО 4-5 | ИД 4.1, 5.1 | 1 | 4 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ11 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС11, ТЗ11** | | | | | | |  |
| 12 | **Л 12.** Методологические основы педагогического исследования. Проблема педагогического исследования и ее типология. Научное направление исследования и актуальность темы исследования. Объект и предмет исследования. Цель, гипотеза, задачи исследования.  (лекция-консультация) | РО 1 | ИД 1.3 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС12 |
| **С12.** Методы педагогического исследования. Классификация методов. Критерии выбора методов исследования. Отражение методологии и методики педагогических исследований. в трудах Я.С. Турбовского, В.И. Загвязинского, А.В. Коржуева, Л.И. Новиковой, Я. Скалковой, Н.Д. Никандрова, И.А. Липского, В.С. Шубинского, Б.С.Гершунского, А.М Новикова, В.М. Полонского, Е,В. Бережновой.  (семинар с сократовским методом обучения) | РО 4-5 | ИД 4.2, 5.1 | 1 | 2 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ12 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС12, ТЗ12** | | | | | | |  |
| 13 | **Л13.** Результаты педагогического исследования. Структура результата исследования, способы их оформления. Структура и содержание положений, выносимых на защиту.  (лекция-консультация) | РО 1 | ИД 1.3 | 2 | 4 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС13 |
| **С13** Методика конструирования экспертизы проектов научно-исследовательских работ.  (Круглый стол) | РО 4-5 | ИД 4.3, 5.1 | 1 | 4 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ13 |
| **СРДП 5 Консультация по выполнению СРД 5** |  |  |  |  |  | |  |
| **СРСП 5**  **1.** Нарисуйте схему на тему «Методологические основы педагогического исследования».  2. Составьте таблицу на тему «Проблема педагогического исследования и ее типология». | РО 5 | ИД 5.1 |  | 15 | тест в СДО Moodle. | | ИЗ5 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС13, ТЗ13, ИЗ5** | | | | | | |  |
| 14 | **Л14.** Научно-исследовательская работа (НИР) студентов и магистрантов высших педагогических учебных заведений. Планирование, организация и управление научно-исследовательской работы  (лекция-дискуссия) | РО 1 | ИД 1.3 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС14 |
| **С14.** Оценка качества научно-исследовательской работы (актуальность, новизна, теоретическая значимость). В.М. Полонский – крупный ученый в области оценки качества педагогических исследований.  (Круглый стол) | РО 4-5 | ИД 4.3, 5.1 | 1 | 4 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ14 |
| **СРДП 6 Консультация по выполнению СРД 6** |  |  |  |  |  | |  |
| **СРД 6.**  1. Охарактеризуйте содержание положений, выносимых на защиту Вашей докторской диссертации.  2. Напишите эссе на тему «Моя методологическая культура». | РО 5 | ИД 5.1 |  | 15 | тест в СДО Moodle. | | ИЗ6 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС14, ТЗ14, ИЗ6** | | | | | | |  |
| 15 | **Л15.** Исследовательская культура педагога. Требования к личности исследователя.  (проблемная лекция) | РО 1 | ИД 1.3 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС15 |
| **С15.** Экспертная оценка качества образовательных программ  (Мозговая атака) | РО 4-5 | ИД 4.4, 5.1-5.2 | 1 | 4 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ15 |
| **СРДП 7 Консультация по выполнению СРД 7** |  |  |  |  |  | |  |
| **С7.**  1. Охарактеризуйте содержание разделы «Выводы» своей докторской диссертации |  |  |  |  |  | |  |
| **КР3** | РО 4-5 | ИД 4.1 - 5.2 |  | 40 | Письменно  в СДО Moodle. | | КР |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС15, ТЗ15** | | | | | | |  |
| **РК2** | | | | | | **100** |  |

**Декан А.Р. Масалимова**

**Председатель методбюро М.П. Кабакова**

**Заведующая кафедрой Н.С. Алгожаева**

**Лектор Ш.Т. Таубаева**